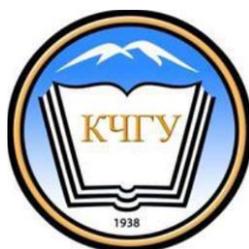


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Кафедра Всеобщей истории

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Учебно-методический комплекс дисциплины



Карачаевск, 2021

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Карачаево-Черкесского государственного университета

Методология и методы научных исследований. Учебно-методический комплекс. – Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2021. – 43с.

Учебно-методический комплекс «Методология и методы научных исследований» предназначен для магистрантов исторического факультета КЧГУ, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль (направленность) программы «Теория и методика обучения истории и обществознанию». Учебно-методический комплекс включает в себя учебно-тематический план; планы семинарских занятий с указанием списка источников, литературы и тем рефератов; задания для самостоятельной работы, задания к зачету.

Учебно-методический комплекс обсужден, одобрен и рекомендован к печати на заседании кафедры Всеобщей истории (Протокол №9 от 25.06.2021г.).

Утвержден на заседании УМК исторического факультета
30 июня 2021 г.

Председатель УМК _____ Л.К. Текеева

Составитель: П.И. Абайханова, к.и.н., доцент (КЧГУ)
Рецензент : Т.Е. Покотилова д.и.н., проф. (СГУ)

Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПРОГРАММА КУРСА	5
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	12
К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ	12
ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	13
ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ	19
ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ	19
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	22
ГЛОССАРИЙ	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Методология и методы научных исследований» является важным компонентом подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль (направленность) программы «Теория и методика обучения истории и обществознанию». В последние десятилетия все очевиднее становится отход от представления об истории как исключительно описательной дисциплины и наблюдается поворот в сторону концептуальных обобщений. В этой связи актуальным становится осмысление методологических аспектов научно-исторической деятельности.

Учебно- методический комплекс ставит своей целью ознакомить студентов с основными онтологическими и гносеологическими проблемами исторического познания. В этой связи ставятся следующие задачи:

- сформировать общекультурные, общепрофессиональные компетенции
- выработать навыки воплощения системной методологии в исследовательской практике;
- показать основные теории исторического процесса, их эпистемологические основания;
- рассмотреть зарождение и развитие историософских концепций, оказавших существенное влияние на мировую и отечественную историческую науку;
- раскрыть и на конкретных примерах доказать тесную связь и взаимообусловленность методологии и теории истории

Теоретическую основу курса составляет анализ современных историографических подходов, позволяющий раскрыть место данного курса среди других учебных дисциплин .

Основные задачи учебно-методического комплекса помогают получить систематическое знание о ключевых научных методах для изучения исторического процесса. Семинарские занятия ориентируют на то, чтобы с одной стороны, закрепить знания студентов, полученные на лекциях и в ходе изучения учебной литературы, а, с другой, дополнить их представления в области построения теорий исторического процесса.

Важное место отводится методу сравнительно-исторического исследования как одной из методологических основ построения исторического метарассказа.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- иметь представление об основных методах научных исследований (историко-системный метод, сравнительный метод, историко-генетический и т. д.), изученных на занятиях;
- уметь самостоятельно ставить проблемы теоретико-исторического характера.
- овладеть руководящими понятиями и принципами, лежащими в основе исторического мировоззрения
- знать: типологию методов научного исследования; уметь использовать научный аппарат при экспертизе и представлении результатов исследований в области социальной работы.

ПРОГРАММА КУРСА

Тема №1. Теория как форма научного знания

Методология и методика истории: проблема соотношения. Взаимосвязь между теорией и методами исторического исследования. Структурные компоненты методологии истории. Историческая гносеология и онтология. Теоретические вопросы истории. Соотношение теоретического и конкретно-исторического познания. Значение методологии в историческом знании. Задачи методологии. Соотношение и смысл понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории. Историческая теория: понятие и содержание. Сотрудничество историков и философов в решении философско-методологических проблем исторического знания. История и философское знание. Философия истории. Метаистория

Тема № 2. Методология и методы научного исследования

Исторические предпосылки появления исследований проблем онтологии и гносеологии истории. Труды по методологии И.Г. Дройзена. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Лангла и Ш. Сеньобоса. Методологические исследования Н.И. Кареева. А.С. Лаппо-Данилевский и его «Методология истории». Лекционные курсы по методологии истории М.М. Хвостова. Методологические искания советских историков. Книга И.Д. Ковальченко «Методы исторического исследования». «Апология истории» М. Блока. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем истории. Литература:

Тема №3. История в системе научных дисциплин

Объект и предмет исторического знания. Дискуссии о научности истории. «Лингвистический поворот» и критика историзма. Критерии научности и их соотношение с историей. Специфика истории как науки: невозможность экспериментального доказательства полученных выводов. Междисциплинарные связи исторической науки. История как синтетическая наука. Научно - историческое и художественное отображение действительности. Структура исторического знания. Междисциплинарная сущность исторической науки.

Тема № 4. Социальное значение истории.

Значение человеческого опыта в обществе. История и современность. Историческая память. Проблемы функционирования исторической памяти в обществе. Пресечение исторической памяти и ее последствия для социума. Социальные функции исторической науки. Представление о значении истории в разные эпохи. Научно-познавательная функция истории. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция. Функция эскейпизма. История как основа самопознания общества и индивида. Историческая наука и ее влияние на общественное развитие. Проблема независимости исторической науки от общества. Предвидение будущего.

Тема № 5. Философия истории

Философия истории и ее значение в развитии исторической мысли. Основные историко-философские концепции. Греко-римская цивилизация и ее влияние на мировую культуру. Геродот (480 – 425 гг. до н.э.) и Фукидид (471- 401 гг. до н.э.) как родоначальники истории. Переход от мифологического восприятия окружающего мира к рационально-логическому. Римские историки Полибий (201-120 гг. до н.э.) и Тацит (ок. 58-после 117 гг.) и их восприя-

тие смысла и предназначения истории. Психологическая и критическая составляющие первых произведений научного плана.

Теолого-теоретическая концепция Августа Аврелия (354-430) и схоластическая доктрина Фомы Аквинского (1225-1274). Сущность средневекового провиденциализма в объяснении хода исторических событий.

Эпоха Возрождения. Вклад в методологию истории Ф.Бэкона (1561-1626), Р.Декарта (1596-1650), Б.Спинозы (1635-1677), Т.Гоббса (1588-1679) и Г.Лейбница (1646-1716). Отношение мыслителей эпохи Возрождения к истории государственности, монархов и полководцев, войн и дипломатии, к истории народных масс и простолюдинов. Ориентация рационалистов на математико-механическую картину мира и самодостаточность разума как всеобъемлющего явления. Складывание методологии единого подхода к природе и человеку.

Итальянский мыслитель Д.Вико (1668-1744) и его концепция круговорота истории. Ценность и оригинальность взглядов, изложенных в книге «Основания новой науки об общей природе наций». Метод сравнительного изучения религии, быта, нравов, политического строя народов. Последовательность смены эпох и одинаковых ступеней развития. Три века и три типа времени в истории каждой нации. Представление о веке Богов, веке Героев и веке Людей. Отличие теории Д.Вико от античных теорий цикличности.

Появление новых идей в методологии истории. Попытка Вольтера (1694-1778) осмыслить всемирную историю в работе «Опыт о нравах и духе народов». Создание основ изучения истории культуры и введение в обиход термина «философия истории». Ж.Ж. Руссо (1712-1778). Представление о влиянии географической и социальной среды на специфику политического режима и культуры разных стран.

Немецкий просветитель И.Г.Гердер (1774-1803) и его незавершенный труд «Идеи к философии истории человечества». Вклад немецкой философии в теорию познания. Иммануил Кант (1724-1804) и его новая интерпретация истории как воспитания человеческой расы.

Тема № 6. Объект и предмет научного познания

Историософия Г.В.Ф. Гегеля (1770-1831) как вершина классического рационализма и философского идеализма. Создание первой цельной теории о движении природного, исторического и духовного мира в виде непрерывного процесса. Идея развития и учение о законах и категориях диалектики. Первая систематизация основных принципов диалектической логики.

Гегелевская модель всемирной истории. Основные периоды ее существования и соответствующая им форма государственности. Представление о восточном, греческом, римском и германском мирах. Всемирная история как шествие мирового духа и воплощение свободы в реальной жизни народов.

Тема № 7. Концепции развития мировой истории XIX века

Исторические реалии XIX века и их влияние на развитие исторической мысли. Консерватизм как ведущий фактор формирования представлений об историзме. Историзм как основа представлений о развитии общества. Историческая школа права. Появление позитивизма. О. Конт и его учение. Позитивизм и историческая наука. Концепция многофакторного развития социума. История и социология. История и естественнонаучные дисциплины. Классический и критический позитивизм. Г. Спенсер и его концепция социальной эволюции. «Военное» и «промышленное» общество.

Тема № 8. Марксистская теория исторического развития

Исторический материализм К. Маркса. Концепция формационного развития общества. Производственные отношения как двигатель исторического процесса. Классовая борьба в

истории. Маркс как «открыватель» экономической истории. Проблема соотношения абстрактных формаций с фактическим историческим материалом. Попытка Маркса выделить особую экономическую структуру – «азиатский» способ производства. Подтвержденная временем практическая несостоятельность ряда центральных положений марксистской методологии истории. Сохраняющаяся научная ценность последней. Значение марксизма и его огромное влияние на мировую историческую мысль. Судьба марксистской исторической теории в XX веке

Тема № 9. Историко-культурологические концепции конца XIX – XX вв.

Особенности эпохи и появление новых научных парадигм. Попытка придать истории «человеческое лицо». Отказ от классических концепций линейного исторического прогресса. Признание самобытности культур. Восприятие истории как способа человеческого бытия, а человека как ключа к ее пониманию. Признание ценности и уникальности человеческой личности. Стремление искать в ней смысл истории. Возникновение антропологических и психологических теорий исторического процесса. Немецкий философ О.Шпенглер (1880-1936) об истории как самоисповедании культуры. Книга «Закат Европы» и ее историческое значение. Отрицание идеи исторического прогресса, единства человечества и общего пути его развития. Признание многообразия исторических форм. Мировая история как круговорот самобытных и самодостаточных, сменяющих друг друга культур. Отказ от европоцентризма и выдвижение идеи о равноценности всех культур. Апокалиптическое видение цивилизации.

Тема № 10. Постижение истории английским мыслителем А.Тойнби

Постижение истории английским мыслителем А.Тойнби (1889-1975). Его вклад в развитие теории цивилизаций. Мнение о «подлинном» предмете истории. Неприятие идеи предопределенности, жизни и смерти цивилизаций как закона истории. Значение религиозной составляющей теории Тойнби.

Тема № 11. Философия истории немецкого ученого К.Ясперса в работе «Смысл и назначение истории»

Философия истории немецкого ученого К.Ясперса (1883-1969), изложенная в работе «Смысл и назначение истории». Путь познания истории как познание сущности человека. Ясперс о незавершенности, принципиальной незавершенности и открытости человека и истории. Божественность истоков и цели человеческого бытия.

Концепция «осевого времени» как осознание истоков и самой сути мировой истории. Появление человека, обладающего разумом и личностью. Непостижимость возникновения оси мировой истории и доступность ее смысла, объясняющего настоящее. Периоды, предшествующие осевому времени. Противоположность и противоречивое взаимодействие Запада и Востока. Идея единства человечества. Движение мира к новому осевому времени как фактор, структурирующий историю и придающий ей смысл. Антропологический характер теории Ясперса. История как способ существования человека и способ его самопознания.

Тема № 12. Россия в системе мировых цивилизаций

Современные цивилизационные теории. Россия в системе мировых цивилизаций. Содержание и гносеологическая ценность концепций А.С.Ахиезера, Л.Н.Гумилева (1912 – 1992).

Тема № 13. История о построениях О.Шпенглера, А.Тойнби, Л.Н.Гумилева

Немецкий философ О.Шпенглер (1880-1936) об истории как самоисповедании культуры. Книга «Закат Европы» и ее историческое значение. Отрицание идеи исторического прогресса, единства человечества и общего пути его развития. Признание многообразия исторических форм. Мировая история как круговорот самобытных и самодостаточных, сменяющих друг друга культур. Отказ от европоцентризма и выдвижение идеи о равноценности всех культур. Апокалиптическое видение цивилизации.

Неприятие идеи предопределенности, жизни и смерти цивилизаций как закона истории. Значение религиозной составляющей теории Тойнби. Содержание и гносеологическая ценность концепций А.С.Ахиезера, Л.Н.Гумилева (1912 – 1992).

Тема № 14. Динамика исторического развития

Линейное представление о развитии истории. Его слабые стороны. Циклическое представление о развитии общества. Проблема факторов исторического развития. Альтернативность и безальтернативность в истории. Свобода воли человека в истории. Теория прогресса. Противоречивость прогресса. Особенности прогресса в различных областях человеческой деятельности. Современный мир и идея прогресса. Теория регресса. Проблема цели и смысла истории. Концепции, отвергающие смысл в истории. Проблема «конца истории» и современная мировая система.

Тема 15. Детерминизм в истории

Проблема детерминизма в исторической науке. Концепция идеальных движущих сил. Представления Блаженного Августина. Дж. Вико о развитии общества. Представления об историческом детерминизме в немецкой классической философии. Гегель о мировой истории. Неогегельянство (Дж. Коллингвуд и Б. Кроче). Материальные факторы в истории. Историки о материальном факторе. Детерминизм в понимании К. Маркса. Экономический детерминизм. Экономический детерминизм и свобода личности. Географический детерминизм. Философы-просветители о географическом детерминизме. А. Тойнби о влиянии природы на развитие цивилизации. Концепции русских космистов. Л.Н. Гумилев. Психологический детерминизм. Психологический детерминизм в историографии. Плюсы и минусы психологического детерминизма в объяснении развития общества. Демографический детерминизм. Демография и развитие общества. Монокаузальность и ее недостаточность для объяснения истории. Многофакторный подход и его преимущества. Соотношение различных факторов.

Тема № 16. Объективность в историческом познании

Проблема объективности исторического познания. Представления об истинности исторического познания в историографии. Позитивисты об объективном познании. Постмодернистский вызов и историческая наука. Объект и субъект в изучении истории. Гуманитарное и естественнонаучное познание: проблема соотношения. Критерии истинности в науке. Проблема критерия истинности в историческом познании. Историографическая традиция и инвариантность истории. Объективность познания и личностные особенности исследователя. Исторический факт и историческая интерпретация. Трактовки категории «исторический факт» в научной литературе. Факт как основа исторического исследования. Проверка достоверности исторического факта. Научно-исторический факт и его отличие от исторического факта. Исторический источник и его интерпретации. Экспериментальные методики в историческом познании. Проблема исторического релятивизма и его преодоления. Реконструкция истории и ее конструирование.

Тема № 17. Язык историка

Слово как главное познавательное средство историка. Проблема языка исторического исследования в научной литературе. Язык историка и его эволюция в разные эпохи. Структура языка профессионального историка: современный историку язык, язык источников, научные исторические понятия, термины из других научных дисциплин, формализмы неязыкового происхождения. Соотношение формально-научного и литературного языка в историко-научной работе. Категории и понятия в языке историка. Исторические понятия и их соотношение исторической реальности. Теория «идеальных типов» М. Вебера. Лингвистический поворот в исторической науке. Международный язык историков. Проблема введение новых категорий в историческую науку.

Тема 18. Принципы исторического познания.

Понятие принципа в науковедении. Принцип историзма. Развитие представлений о принципе историзма в исторической мысли. Немецкий историзм. Марксистский историзм. Значение принципа историзма для исторической науки. Принцип системности. Системность как основа исторического исследования. Принцип объективности. Л. Ранке о принципе объективности. Проблема объективности в исторической науке. Факторы успешного применения принципа объективности: источниковая база, заинтересованность общества в получении объективного знания, контроль со стороны коллег. Принцип партийности. Применение принципа партийности в исторической науке. Недостатки и достоинства принципа партийности. Использование принципа в современных историографических условиях.

Тема 19. Ценностный подход в истории

Ценностный подход в истории. Проблема ценности в развитии общества. Неокантианская трактовка ценности. Функционирование категории «ценность» в историографической практике. Ценностный подход и сохранение культурно-исторического наследия

Тема 20. Место и роль методов исторического исследования

Место и роль методов в историческом познании. Изучение методов исторического познания в специальной литературе. Философские методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному и т.д. Значение философских методов для исторической науки. Логические методы: аналогия, сравнение, обобщение и моделирование. Применение логических методов в работе историка. Использование общенаучных методов: классификация и типологизация, идеализация, метод моделирования в науке. Специфика применения общенаучных методов в исторической науке.

Специальные исторические методы. Критерии выделения специально-исторических методов. Метод компаративистики. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический. Метод диахронического анализа. Ретроспективный метод. Метод перспективного анализа. Историко-генетический метод. Количественные методы в историческом исследовании. История развития количественных методов в отечественной историографии. Метод кластерного анализа. Клиометрия в истории. Метод терминологического анализа. Использование в исторической науке методов других дисциплин. Современное развитие методов исторического исследования.

Тема 21. Философские методы и их значение в истории

Философские методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному и т.д.

Значение философских методов для исторической науки.

Тема 22. Специальные исторические методы

Специальные исторические методы. Критерии выделения специально-исторических методов. Метод компаративистики. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический. Метод диахронического анализа. Ретроспективный метод.

Тема 24. История развития количественных методов отечественной историографии

Количественные методы в историческом исследовании. История развития количественных методов в отечественной историографии. Метод кластерного анализа. Клиометрия в истории. Метод терминологического анализа. Использование в исторической науке методов других дисциплин. Современное развитие методов исторического исследования.

Тема 25. Современные направления в исторической науке.

Основные тенденции развития современной мировой историографии. Соотношение микро- и макроисторического исследования. Антропологический поворот в исторических исследованиях. Историческая антропология. «Новая социальная история» и перспективы ее развития. «Культурная история». История повседневности. Генезис истории повседневности. Развитие истории повседневности в отечественной историографии. Гендерная история. Категория «гендер» и его значение для исторической науки. Эволюция гендерной истории за рубежом. Отечественные исследования в рамках гендерной истории. Демографическая и экологическая история как отражение современных потребностей общества. Концепция «серийной истории». Интеллектуальная история. Изучение «истории идей». Перспективы развития интеллектуальной истории. Синергетика и развитие современной исторической науки. Новые тенденции в эволюции мировой исторической науки. Устная история.

Тема 26. «Новая социальная история» и перспективы ее развития

«Новая социальная история» и перспективы ее развития. «Культурная история». История повседневности. Генезис истории повседневности. Развитие истории повседневности в отечественной историографии.

Тема 27. Гендерная история

Гендерная история. Категория «гендер» и его значение для исторической науки. Эволюция гендерной истории за рубежом. Отечественные исследования в рамках гендерной истории.

Тема 28. Интеллектуальная история

Интеллектуальная история. Изучение «истории идей». Перспективы развития интеллектуальной истории. Синергетика и развитие современной исторической науки. Новые тенденции в эволюции мировой исторической науки. Устная история.

Тема 29. История как наука

Предмет исторической науки. Понятия предмет и объект, их соотношение. Представление о парадигме истории. Наука как парадигма, принятая научным сообществом. Смена парадигм. Достижение согласия парадигм, целей и средств научной деятельности. Возникаю-

ший по разным причинам поворот в сторону объективизации научных знаний и его последствия. «Общее согласие» как критерий научности существующих теорий. Нормы и ценности, составляющие этику науки. Ответственность историков за оценку достижений науки. Дифференциация исторического знания. Место истории в системе наук об обществе. История и естественные науки. Неокантианское понимание места истории среди гуманитарных наук. Особенности исторической науки. Качественная незавершенность исторического процесса. Динамизм истории. Специфика получения научно-исторического знания. Постмодернистский вызов историческому познанию. Лингвистический поворот. Современные историки о лингвистическом повороте. Критерии научности и история.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Целью семинарских занятий по факультативу «Методология и методы научных исследований» является попытка научить студента осмысливать теоретическую основу исторического исследования

Предлагаемая тематика семинарских занятий с одной стороны закрепляет знания студентов, полученные на лекциях и в ходе изучения необходимой литературы, а, с другой, дополняет их представление об историческом процессе, о принципах и методах его построения.

Основной задачей курса является формирование у студентов навыков овладения теоретическими знаниями и разнообразными методами, приемами и средствами самостоятельной работы, соответствующей требованиям ФГОС.

Семинарские занятия ориентируют студента на то, чтобы он научился грамотно формулировать и отвечать на проблемные вопросы; рассуждать, анализировать исторические источники и монографическую литературу; объяснять основные термины и понятия; владеть навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки проблемных задач, анализировать исторические явления, процессы, факты и т.д.

Тематика семинарских занятий последовательно рассматривает развитие методов построения теорий исторического процесса в разные исторические периоды, отражает содержание и проблематику, методические аспекты изучаемого курса. Каждая тема семинарского занятия включает в себя план, список источников и литературы, а также темы устных и письменных докладов и рефератов, заслушивание и обсуждение которых являются составной формой работы семинара. В этой связи в учебно-методическом комплексе даются специальные методические указания по написанию рефератов.

Процесс подготовки к семинарским занятиям требует определенной последовательности.

Для этого студенту необходимо сначала подобрать литературу и источники по изучаемому вопросу соответственно плана семинарского занятия, затем полезна работа с хрестоматийным материалом, учебными пособиями, журнальными статьями, с библиографическими и другими справочными изданиями, библиотечными каталогами, а также важно научиться профессионально составлять и оформлять библиографические списки. Немаловажно грамотно подготовить студента к написанию курсовой работы, реферата, аннотации, рецензии и таким образом научить его навыкам самостоятельной исследовательской работы.

ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар № 1.

Тема: Изучение теоретико-методологических проблем истории в научной литературе.

План

1. Основные закономерности в развитии теоретико-методологического знания в исторической науке
 2. Методология истории в трудах немецких историков
 3. Развитие методологии в научном наследии отечественных дореволюционных историков
 4. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
 5. Проблемы методологии истории в работах современных исследователей
- Задания для самостоятельной работы:
- законспектируйте работы классиков теоретико-методологической мысли

Литература

1. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
2. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.
3. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.
4. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
5. Барг М.А. Эпохи и идеи. М., 1987.
6. Вебер М. Избранные произведения. 2-е изд. М., 2006.
7. Кареев Н.И. Историология (теория исторического процесса). Пг., 1915.
8. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003.
9. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. М., 2004.
10. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. 2-е изд. М., 2006.
11. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.
12. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: В поисках утраченного. М., 1997.

Семинар №2. Тема: Социальное значение истории

План

1. Представления о значении истории в литературе
2. Историческая память и ее функционирование в обществе
3. Научно-познавательная функция истории
4. Политико-идеологическая функция истории
5. Функция эскейпизма
6. Прогностическая функция
7. История – основа самосознания социума

Литература:

1. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
2. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.
3. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.
4. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
5. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
6. Блок М. Апология истории или ремесло историка. 2-е изд. М., 1986.

7. Гулыга А.В. Искусство истории. М., 1980.
8. Кареев Н.И. Историология (теория исторического процесса). Пг., 1915.
9. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003
10. Коломийцев В.Ф. Методология история. М., 2001.
11. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1997.
12. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. 2-е изд. М., 2006.
13. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.

Семинар № 3. Тема: Динамика исторического процесса

План

1. Линейные концепции исторического процесса
2. Нелинейные концепции исторического процесса
3. Альтернативность и безальтернативность в истории.
4. Прогресс и его противоречивость
5. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы

Литература:

1. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
2. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003
3. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.
4. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
5. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
6. Вебер М. Избранные произведения. 2-е изд. М., 2006.
7. Коломийцев В.Ф. Методология история. М., 2001.
8. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1997.
9. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. 2-е изд. М., 2006.
10. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.

Семинар № 4. Тема: Принципы исторического исследования

План

1. Принцип историзма и его значение
2. Принцип системности
3. Принцип объективности
4. Принцип партийности и его применение в современных историографических и общественных условиях
5. Ценностный подход
6. Необходимость системного применения принципов исторического исследования

Задания для самостоятельной работы:

- подумайте, какие принципы исторического исследования вы будете применять в вашей дипломной работе

Литература:

1. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
2. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.
3. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.
4. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000
5. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.

6. Вебер М. Избранные произведения. 2-е изд. М., 2006.
7. Гуревич А.Я. Двойная ответственность историка //Новая и новейшая история. 1997. №5.
8. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003.
9. Коломийцев В.Ф. Методология история. М., 2001.
10. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1997.
11. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. 2-е изд. М., 2006.
12. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.

Семинар № 5. Тема: Методы исторического исследования

План

1. Философские методы в историческом исследовании
2. Общенаучные методы
3. Специфика конкретно-исторических методов
4. Применение методов других наук в историческом исследовании
5. Количественные методы

Задания для самостоятельной работы:

- подумайте, какие методы исторического исследования вы будете применять в вашей дипломной работе

Литература:

1. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
2. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.
3. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.
4. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
5. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
6. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984
7. Блок М. Апология истории или ремесло историка. 2-е изд. М., 1986.
8. Вебер М. Избранные произведения. 2-е изд. М., 2006.
9. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003.
10. Коломийцев В.Ф. Методология история. М., 2001.
11. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1997.
12. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. М., 2004.
13. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. 2-е изд. М., 2006.
14. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.

Семинар № 6. Тема: Современные направления

План

1. Основные тенденции развития современного исторического познания
2. Антропологический и лингвистический повороты
3. «Новая социальная история»
4. Демографическая и гендерная истории
5. Интеллектуальная история.
6. Устная история

Литература:

1. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
2. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.
3. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.
4. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
5. Вебер М. Избранные произведения. 2-е изд. М., 2006.

6. Коломийцев В.Ф. Методология история. М., 2001.
7. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1997.
8. Лапо-Данилевский А.С. Методология истории. 2-е изд. М., 2006.
9. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
10. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Теория и методология истории как научная, системообразующая дисциплина. Структура курса, его предмет и задачи.
2. Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.
3. История как наука о человеке и ее методологические основания.
4. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.
5. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения.
6. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования.
7. Выбор темы исследования и способы ее обоснования.
8. Процесс работы историка и его стадии.
9. Историк, источник и исторический факт.
10. Обоснование новизны исследования и критерии ее оценки.
11. Обоснование значимости научных результатов и критерии ее оценки.
12. Проблемы интерпретации и герменевтики и их влияние на методологию истории.
13. Проблема терминологии исторического произведения.
14. Представление о парадигме истории. Процесс смены парадигм.
15. История как инструмент политики.
16. Научное сообщество и проблема строго знания о человеке.
17. Научное сообщество и историк-профессионал.
18. Критерии профессионализма историка.
19. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории.
20. Теория исторического знания и теория исторического процесса: соотношение понятий.
21. Историческая теория: Понятие и содержание.
22. Представление о социологических и исторических законах. Философы и историки в поиске особых «законов истории».
23. Существование исторической закономерности и исторической случайности: мнения «за» и «против».
24. Понятие метода исторического исследования.
25. Роль философско-гносеологических обобщений в работе историка.
26. История и источниковедение: характер междисциплинарных связей.
27. Термин «философия истории»: истоки появления и суть толкования в XVIII, XIX и XX веках.
28. Способы различения точного знания. Гипотезы и предположения.
29. Принципы построения теории исторического процесса в номотетике и идиографии.
30. Сущностные дискуссии по философии истории на протяжении XVIII – XX вв.
31. Поиски смысла истории как главная проблема научной мысли Нового и Новейшего времени.
32. Процесс зарождения методологии истории в трудах греко-римских историков.
33. Попытка сформулировать философию истории в богословском духе в эпоху Средневековья.
34. Вклад в теорию и методологию истории представителей европейского рационализма.
35. Философско-историческая парадигма эпохи Просвещения. Европейские просветители.
36. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма.
37. Иммануил Кант и его интерпретация истории.
38. «Философия истории» Гегеля: методология и теория истории.
39. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
40. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф.Энгельса.

41. Судьба марксистской исторической теории в XX веке.
42. Социологи Р.Арон и К.Поппер как критики марксистской теории и методологии истории.
43. Теория истории в позитивизме.
44. Огюст Конт и его историософские взгляды.
45. Английский позитивизм Г.Спенсера.
46. Позитивизм и появление науки источниковедение.
47. Вильгельм Дильтей как создатель исторической герменевтики.
48. Вклад А.С. Лаппо-Данилевского в теорию исторического знания.
49. А.С. Лаппо-Данилевский и его «Методология истории».
50. Немецкий философ Ф.Шеллинг об интуиции как главном методе исторического познания.
51. Пессимистическая философия истории Артура Шопенгауэра.
52. Смысл истории в интерпретации немецкого философа Ф.Ницше.
53. П.Я.Чаадаев и его «Философические письма».
54. Полемика славянофилов и западников. Оригинальность философии истории А.С.Хомякова, И.В.Киреевского и А.И.Герцена.
55. Теория культурно-исторических типов в книге Н.Я.Данилевского «Россия и Европа».
56. Историософские искания видных историков России С.М.Соловьева и В.О.Ключевского.
57. Русская философия всеединства и теория исторического процесса В.С.Соловьева.
58. Евразийская концепция российской истории и ее философско-историческое значение.
59. Смысл истории и судьба России в сочинениях Н.А.Бердяева.
60. Фрейдистский подход к теории исторического процесса. Культурологическая концепция З.Фрейда.
61. Идеи французской исторической школы «Анналов» и их влияние на развитие методологии истории.
62. О.Шпенглер об истории как самопознании культуры.
63. Культурологическая концепция А.Тойнби.
64. «Смысл и назначение истории». К.Ясперс и его понимание сущности истории.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Одной из важных составных частей работы студента при подготовке к семинарскому занятию является написание реферата по любому из вопросов изучаемой темы.

Цель реферата – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание реферата – одна из ступенек подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и дипломной работой.

Работу над рефератом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению документов, источников, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В этой связи целесообразно в ходе подготовки к реферату делать необходимые выписки, но с обязательным указанием того или иного источника, откуда взята эта ссылка.

При работе над документом важно изучать его в целом, а не только отдельные его стороны, касающиеся изучаемого вами вопроса, затем следует тщательно проанализировать и после этого использовать его для исторических выводов.

После проведения подготовительной работы студент, должен четко представлять какое конкретно-историческое значение имеет данная проблема в общем, историческом процессе, а также степень изученности всей проблемы в целом.

Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы. Введение, где следует четко изложить исследовательские задачи, а также дать краткий историографический обзор литературы. Затем идет основная часть реферата, в которой студент излагает содержание материала и проводит его анализ. Эту часть реферата, возможно, разделить на несколько параграфов с выделением, по мнению автора тех или иных вопросов. В заключение необходимо сделать развернутый, обобщающий вывод по всем аспектам исследуемой темы, аргументируя при этом свою точку зрения и выводы. В конце работы обязательно дается список источников и литературы. Кроме того, при оформлении реферата важно аккуратно и разборчиво писать текст, при чем на одной стороне листа, листы должны быть пронумерованы. Далее следует обратить внимание на правильное оформление ссылок, опираясь при этом на правила библиографического описания произведений печати.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Греческие историки Геродот и Фукидид как основатели науки истории.
2. Римские историки Полибий и Тацит. Их вклад в методологию истории.
3. Исторические и философские взгляды Фомы Аквинского как отражение идей эпохи Средневековья.
4. Историчесофские идеи рационалистов Декарта, Спинозы и Лейбница.
5. Вольтер и Руссо как философы и историки эпохи Просвещения.
6. В.Н.Татищев как первый русский историк.
7. М.В.Ломоносов и его оппоненты в освещении русской истории.
8. А.Н.Радищев как философ и историк.
9. Теория истории Иммануила Канта.
10. Георг Гегель: Теория и методология истории.
11. Историчесофские взгляды Н.М.Карамзина.
12. П.Я.Чаадаев о судьбе России.

13. Славянофилы А.С.Хомяков и И.В.Киреевский о роли и месте России во всемирной истории.
14. Взгляды западников А.И.Герцена и М.И.Бакунина на Россию и Европу в контексте мирового исторического процесса.
15. Психоистория Зигмунда Фрейда.
16. Огюст Конт как основатель позитивизма.
17. Артур Шопенгауэр и его книга «Мир как воля и представление».
18. Философско-историческая концепция Н.Я.Данилевского.
19. Ф.Ницше о смысле и предназначении истории и человека.
20. С.М.Соловьев о роли геополитики и государства в историческом развитии России и мира.
21. Новаторство философско-методологических и исторических идей В.О.Ключевского.
22. Г.В.Плеханов о роли личности и насилия в истории.
23. Исторический смысл философии всеединства В.С.Соловьева.
24. Историческое значение книги О.Шпенглера «Закат Европы».
25. Арнольд Тойнби и его «Постижение истории».
26. Концепция «осевого времени» Карла Яспера.
27. Целостная парадигма методологии истории в трудах А.С. Лаппо-Данилевского.
28. Лидеры школы «Анналов» Л.Февр и М.Блок и проблема создания истории о человеке.
29. Критики и сторонники марксистской исторической теории второй половины XX – нач. XXI вв.
30. Евразийская концепция российской истории и ее научная значимость.
31. Исторические размышления Р.А.Бердяева.
32. В.В.Розанов о религии, человеке, власти, обществе и России.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Значение методологии истории для исторической науки
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования
3. Основные вопросы методологии истории
4. История и философское знание
5. Методологические труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков
7. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории
9. История в системе наук
10. Проблема научного статуса истории
11. Междисциплинарная сущность истории
12. Историческая память
13. Социальные функции истории
14. Объект и предмет исторической науки
15. Структура исторической науки
16. Специфика научно-исторического знания
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля
19. Представление об исторической эволюции в марксизме
20. Цивилизационные концепции исторического развития
21. Теория прогресса
22. Противоречия прогресса
23. Нелинейные концепции истории
24. Альтернативность в истории
25. Проблема детерминизма в истории
26. Экономический детерминизм
27. Географический детерминизм
28. Психологический детерминизм
29. Многофакторный подход
30. Проблема соотношения факторов исторического развития
31. Представления об истинности исторического знания
32. Критерии истинности в исторической науке
33. Постмодернистский вызов и историческая наука
34. Исторический факт
35. Язык историка
36. Концепция «идеальных типов» М. Вебера
37. Принцип историзма
38. Принцип объективности
39. Принцип системности
40. Принцип партийности
41. Ценностный подход в исторической науке
42. Общефилософские методы и их применение в исторической науке
43. Исторические методы
44. Количественные методы в историческом исследовании
45. Основные тенденции развития современной исторической науки
46. «Новая социальная история»
47. Антропологический поворот в науке
48. Гендерная история
49. Устная история
50. Интеллектуальная история

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 227 с. - Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРАМ, 2021. - 238 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01753-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под ред. Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316730> - Режим доступа: по подписке.
7. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие /составитель Х. Х. - М. Батчаева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2014. - URL: <https://lib.kchgu.ru> - Текст: электронный.
9. Биск И. Я. Методология истории Иваново. Курс лекций. Изд-во Ивановского госуниверситета, 2007
10. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования Учеб.пособие для студ. вузов Екатеринбург : Изд-во Урал.гос. ун-та. 2010
11. Медушевская О. М. Теория и методология когнитивной истории. Учебное пособие. М.: Издательство РГГУ, 2008.
12. Мининков Н.А. Введение в теорию исторического познания. Курс лекций Ростов н/Д : Изд-воЮж. федер. ун-та, 2009.
13. Минц С.С. Теория и методология истории. Учебное пособие. Краснодар. Издательство КУБГУ, 2007.
14. Репина Л.П Историческая наука на рубеже XX—XXI вв.: социальные теории и историографическая практика Учебник. М. :Кругъ, 2011.

15. Смоленский Н. И. Теория и методология истории. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Дополнительная литература

1. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
2. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
3. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.
4. Блок М. Апология истории или ремесло историка. 2-е изд. М., 1986.
5. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. М., 1994.
6. Вебер М. Избранные произведения. 2-е изд. М., 2006.
7. Гемпель К. Методы и «охватывающие» законы в историческом объяснении //Философия и методология истории. М., 1977.
8. Гобозов И.А. Введение в философию истории. М., 1993.
9. Гулыга А.В. Искусство истории. М., 1980.
10. Гуревич А.Я. Двойкая ответственность историка //Новая и новейшая история. 1997. №5.
11. Гуревич А.Я. Двойкая ответственность историка //Новая и новейшая история. 1997. №5.
12. Данто А. Аналитическая философия истории. М., 2002.
13. Дербов Л.А. Введение в изучение истории. М., 1981.
14. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1974.
15. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. М., 1987.
16. Зиммель Г. Проблемы философии истории //Философия и общество. 1997. №1.
17. Иванов Г.М. Исторический источник и историческое познание. Томск, 1973.
18. Историческая наука (Вопросы методологии). М., 1986.
19. Историческая наука и историческое сознание. Введение. Томск, 2000.
20. Кареев Н.И. Историология (теория исторического процесса). Пг., 1915.
21. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003.
22. Коломийцев В.Ф. Методология истории (От источника к исследованию). М., 2001.
23. Косолапов В.В. Методология и логика исторического исследования. Киев, 1977.
24. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1997.
25. Кузищин В.И. О некоторых принципиальных положениях методологии истории //Новая и новейшая история. 1996. №3.
26. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. М., 2004.
27. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. 2-е изд. М., 2006.
28. Медушевская О.М. Теория, история и метод источниковедения //Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие. М., 2000.
29. Межуев В.М. Философия истории и историческая наука //Вопросы философии. 1994. №4.
30. Методологический синтез: Прошлое, настоящее, возможные перспективы. Томск, 2002.
31. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию науки. М., 1989.
32. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып. I. Кризис историзма. Томск, 2001.
33. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып. II. Становление «новой исторической науки». Томск, 2003.
34. Могильницкий Б.Г. Об исторической закономерности как предмете исторической науки //Новая и новейшая история. 1997. №2.
35. Неретина С.С. История с методологией истории //Вопросы философии. 1990. №9.
36. Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Русская философия истории. Курс лекций. М., 1999.

37. Прядеин В.С. Историческая наука в условиях обновления: Философские основы, принципы познания, методы исследования (историографический анализ). Екатеринбург, 1995.
38. Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход. М., 1982.
39. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
40. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.
41. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке: Школы, проблемы, идеи. Екатеринбург, 2000.
42. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: В поисках утраченного. М., 1997.
43. Сергейчик Е.М. Философия истории. СПб., 2002.
44. Философия и методология истории. Сборник статей. М., 1977.
45. Философия истории /Под ред. А.С. Панарина. М., 1999.
46. Хвостова К.В., Финн В.К. Гносеологические и логические проблемы исторической науки. Учебное пособие. М., 1995.
47. Черняк В.С. История. Логика. Наука. М., 1986.

ГЛОССАРИЙ

ГНОСЕОЛГИЯ – теория познания, изучающая ее возможности, исследующая источники, формы и методы познания, условия его достоверности и истинности.

ИСТОРИЗМ – принцип исследования, требующий изучения всякого явления в его генезисе и развитии

ИСТОРИОСОФИЯ - философия истории, центральное учение в философском осмыслении человеческой истории, область осмысления вопросов о человеке, его судьбе и предназначении и т.д.

МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ – дисциплина, изучающая природу, принципы и методы исторического познания.

ОНТОЛОГИЯ – философское учение о бытии, его основах, принципах, структуре и закономерностях.

ПАРАДИГМА – теория или модель постановки проблемы, принятая в качестве основы для решения исследовательских задач

ТЕОРИЯ ИСТОРИИ – форма достоверных знаний, дающая целостное представление о закономерностях и существенных характеристиках исторической реальности

ФАКТ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ - событие, явление или процесс объективной действительности, сведения историографического содержания о котором зафиксированы в источнике, оценены в зависимости от поставленной проблемы, научно обработаны, и получили значение научно-исторического знания, будучи включенными в систему закономерных историографических связей.

ФОРМАЦИЯ – социально-экономическая система, сложившаяся на основе способа производства

ЦИВИЛИЗАЦИЯ – устойчивое культурно-историческое сообщество людей, отличающееся общностью духовно - нравственных ценностей и культурных традиций

